

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ**

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


**Рассмотрена**

На заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1  
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

**Утверждаю**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина  
08 сентября 2020 г.

**Согласована**

Начальник учебно-методического  
отдела

 Г.М. Габидинова  
08 сентября 2020 г.

**Разработчик:** преподаватель Асхадуллина Г.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин, относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны показать формирование **общих компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ФГОС спо - 06
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - **134** часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **134** часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	114
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	14
промежуточная аттестация ( экзамен)	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка презентаций, докладов, рефератов	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	<b>Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</b> Язык как система. Основные уровни языка. <b>Русский язык в современном мире.</b> Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> <b>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b> Основные жанры публицистического стиля. <b>Основы ораторского искусства.</b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное</b>			



	синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение). <b>Соединение в тексте различных типов речи.</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1 Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <b>Фонетический разбор слова</b>	2	2
Тема 2.2 Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	
Тема 2.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> Употребление буквы <i>ь</i> . <b>Содержание учебного материала</b> Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . <b>Содержание учебного материала</b> Правописание <i>и/ы</i> после приставок <b>Консультация</b>	6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1 Слово и его значение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Происхождение лексики и ее употребление	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). <b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 3.3 Словарный запас	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Активный и пассивный словарный запас;</b> архаизмы, историзмы, неологизмы. <b>Особенности русского речевого этикета.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
Тема 3.4 Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.</b> Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор	4	2
Тема 3.5 Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Морфема.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 4.2. Словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	2
Тема 4.3. Речевые ошибки	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
Тема 4.4 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</b> Правописание сложных слов	6	2

		<b>Консультация</b>	<u>2</u>	2
<b>Раздел 5</b>		<b>Морфология и орфография</b>	<b>36</b>	
Тема 5.1 Грамматические признаки слова.		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). <b>Знаменательные и незнаменательные части речи</b> и их роль в построении текста.	2	2
Тема 5.2 Имя существительное		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	4	2
Тема 5.3 Имя прилагательное		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	2
Тема 5.4 Имя числительное		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	2
Тема 5.5 Местоимение		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</b> Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.6 Глагол		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</b> Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте	4	2

Тема 5.7 Причастие	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. <b>Правописание <i>не</i> с причастиями.</b> Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
Тема 5.8 Деепричастие	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Особенности построения предложений с деепричастиями.			
Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния.	категории	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		<b>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 6 Служебные части речи	части	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
		<b>Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</b> Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
		<b>Союз как часть речи. Правописание союзов.</b> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
		<b>Частица как часть речи. Правописание частиц.</b> Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
		<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <b>Употребление междометий в речи.</b>		
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	2

<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>34</b>	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b>  <b>Основные выразительные средства синтаксиса.</b>  Словосочетание Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.  Значение словосочетания в построении предложения.  Синонимия словосочетаний</p>	2	2
Тема 6.2 Простое предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Простое предложение Виды предложений по цели высказывания;</b>  восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p>	2	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Определение, приложение, обстоятельство, дополнение</b>  <b>Роль второстепенных членов предложения</b> в построении текста.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</p>	2	2
Тема 6.4 Односоставное предложение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Односоставное и неполное предложение.</b>  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений.  Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. <b>Использование неполных предложений в речи.</b></p>	2	2
Тема 6.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Односложное простое предложение	<b>Односложное простое предложение</b> <b>Предложения с однородными членами</b> и знаки препинания в них Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов		
Тема 6.6 Предложения обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	4	2
Тема 6.7 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. <b>Вводные слова и предложения.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте <b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	2
<b>Консультация</b>		2	2
Тема 6.8 Сложное предложение. Сложносочиненное	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи	2	2
Тема 6.9 Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b> <b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Тема 7 Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b> Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные	4	2

	предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения		
	<b>Консультация</b>	2	
Тема 7.1 Прямая речь и знаки препинания при прямой речи	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
	<b>Консультации</b>	<u>4</u>	2
Всего	аудиторные	<b>114</b>	
	консультации	<b>14</b>	
	экзамен	<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М. : Русское слово, 2017. - 336 с. - (Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М. : Русское слово, 2017. - 360 с. - (Инновационная школа).
3. Правила русской орфографии и пунктуации. - Москва : РИОР, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-16-107555-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1088072>

##### Дополнительные источники:

1. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009452>
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107010-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987817>
3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107011-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/987835>

##### Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Основные правила грамматики русского языка – [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)
6. Все для поступающих – [www.edunews.ru](http://www.edunews.ru) . Раздел «Проверь себя» (Тесты централизованного тестирования, экзаменационные тесты).
7. [www.rostest.runnet.ru](http://www.rostest.runnet.ru) (Федеральная система централизованного тестирования)
8. Сайт 5 баллов. Ру – [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) .(тесты, рефераты, лекции, образовательное программное обеспечение, рекомендации)
9. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) . (раздел тестов)



10. Лучшие ресурсы по русскому языку по рейтингу Федерации интернет-образования, (rating.fio.ru)

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</b>                      -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн.                      -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий                      Выполнение упражнений                      Проведение устного опроса                      Анализирование текста</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>                      - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;                      Определяет необходимые источники информации;                      -структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска;                      Оформляет результаты поиска  <b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</b></p>	<p>Проведение устного опроса                      Тестирование;                      Защита индивидуального проекта                      Выполнение упражнений</p>

	<p><b>руководством, клиентами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul> <p>Организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</li> </ul> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</li> <li>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</li> <li>- организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания;</li> <li>- проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</li> </ul>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Анализирование текстов</p>
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности;</li> <li>-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</li> <li>-осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Проведение устного опроса</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Анализирование текстов</p>

	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>  - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b>  -владеет умением представлять тексты в виде планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций</p>	
<p>- способность к речевому самоконтролю;  оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>  - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b>  - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;  - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Разноуровневые задания  Выполнение упражнений  Устный опрос  Тестирование</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b>  - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий  Выполнение упражнений  Защита индивидуальных проектов</p>

	<p><b>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</b> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</b></p> <p>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p><b>К 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Проведение контрольного диктанта</p> <p>Устный опрос</p> <p>Анализирование текстов</p>

	<p>использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Проведение устного опроса</p> <p>Анализирование текстов</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p> <p><b>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</b></p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Защита индивидуального проекта</p> <p>Анализирование текстов</p>

	<p><b>клиентами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проектов в командах;</li> <li>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности</li> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и</li> <li>Защита проектов командой;</li> <li>наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.</li> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств</li> </ul>	
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- соблюдение правил русского языка</li> </ul>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Проведение устного опроса</p>
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам;</li> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет;</li> <li>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</li> </ul> <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</li> </ul>	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Проведение контрольной работы.</p> <p>Тестирование.</p>
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение</p>

<p>справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации.</p> <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b> -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>упражнений Проведение устного опроса Анализирование текстов</p>
<p><b>Предметные:</b></p>		
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b> -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Проведение устного опроса Выполнение разноуровневых заданий Выполнение упражнений Выполнение анализа текста</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p>	<p>Проведение устного опроса Выполнение разноуровневых</p>

	<p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p>	<p>заданий Выполнение упражнений Выполнение анализа текста</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</b> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b> -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий Выполнение упражнений Выполнение анализа текста</p>
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p>	<p>Выполнение разноуровневых</p>



<p>сочинений различных жанров;</p>	<p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>заданий Выполнение упражнений Защита индивидуального проекта</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Проведение устного опроса Выполнение разноуровневых заданий Выполнение упражнений Выполнение анализа текста</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты</p>	<p>Выполнение разноуровневых заданий Выполнение упражнений Выполнение анализа текста</p>

	в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</b></p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Проведение устного опроса</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Выполнение анализа текста</p>
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Проведение устного опроса</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Выполнение анализа текста</p>
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</b></p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Проведение устного опроса</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Выполнение контрольной работы .</p> <p>Выполнение анализа текста</p>

